

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №2

Юречко А.В. /  /

Приказ № 79/1

От « 30 » 08 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА русский язык 3 класс

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2015.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента

государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с

языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический

самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015. УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2015. В 2 частях.
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од
- 3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2015.
- 4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения

учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

**Система контроля** по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно-обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

**Урок изучения нового материала.**

**Урок закрепления знаний.**

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

**Словарь.**



*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

Планируемые результаты.

**Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Литература и средства обучения**

1. Основная литература
  - Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2015 год
2. Дополнительная литература
  - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
  - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.
  - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
4. Учебно-методическая литература.
  - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2015 год
  - Технологические карты уроков

- 5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.

### Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	19	1	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>175</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>6</b>

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока Тип урока</b>	<b>Решаемые проблемы (цель)</b>	<b>Планируе мые результат</b>			<b>Средс тва обуче</b>	<b>Дома шнее задани</b>	<b>Дата</b>
------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--------------------------------	---------------------------------	-------------

			<b>ы (в соответств ии с ФГОС )</b>			<b>ния</b>	<b>е</b>		
			Понятие	Предметные результаты	УУД			По плану	Факти чески
1	2	3	4	5	6	7			
<b>Язык и речь ( 2ч)</b>									
1	<b>Наша речь. Виды речи.</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	<b>Знание:</b> научатся различать виды речи, писать слово <b>ПРАЗДНИК</b> <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы.	<b>У.</b> с.6 – 7.  <b>Р.т.</b> с. 3.	<b>У.4 (с.7)</b>		
2	<b>Наш язык.</b> <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>  <b>Входная диагностическая работа.</b>	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком, письмо слова <b>ВМЕСТЕ</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> С.8 – 9.  <b>Р.т.</b> с.4	<b>У.9 (с.9)</b>		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>									
3	<b>Текст. Типы текстов.</b> <i>/Урок развития умения и навыков/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст и предложение. Текст повествовате льный, описательны й, текст- рассуждение	<b>Знание:</b> научится различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<b>У.</b> <b>С.12 - 13.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с. 5 .</b>	<b>Соста - вить текст – описан ие животн ого</b>		

4	<b>Текст.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	<b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово <b>ОРЕХ</b>	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	<b>У.</b> с.14.  <b>Р.т.</b> с.6 -7	<b>У.16</b> (с.14)		
5	<b>Предложение.</b>  Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».  <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Предложение , законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж.	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи <b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра <u>высказывания.</u>	<b>У.</b> с.15 – 16.  <b>Р.т.</b> с.8-9.  <b>КАРТ ИНЫ</b> <b>С.130</b>	<b>Сост. и запис.</b> <b>Предл. на тему</b> <b>«Летним днем в лесу»</b>		
6	<b>Виды предложений по цели высказывания.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	<b>Знание:</b> научиться различать предложения , писать слово <b>ОВЁС.</b> <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	<b>У.</b> с.17-18.  <b>Р.т.</b> с.10	<b>У.26</b> (с.18)		
7	<b>Виды предложений по интонации.</b>	Уточнять представления детей о предложениях, разных по	Предложения восклицательные	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	<b>У.</b> с.20-23.	<b>У.33</b> (с.23)		

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	интонации, выбор знаков препинаний	ные, невосклицательные	<b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р.г.</b> с.11.			
8	<b>Предложения с обращением.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/ С/Д</i>	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	<b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> с.24-26.  <b>Р.г.</b> с.12	<b>У.36</b> (с.26)		
9	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	<b>Знание:</b> научиться делить текст на части; <b>Умение:</b> подбирать название частей текста <b>Навык</b> записи текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		<b>Сост. 2</b> <b>предл.</b> <b>с.</b> <b>Обраще</b> <b>н.</b>		
10	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>  <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью,	<b>У.</b> с.26-28.  <b>Р.г.</b> С.13	<b>У.41</b> (с.28)		

					задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.				
11	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово <b>ВОСТОК</b> <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. с.29-30.</b>  <b>Р.г. с. 14 - 15.</b>	<b>У.46 (с.30)</b>		
12	<b>Простое и сложное предложение.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. С.31-32.</b> <b>Р.г. с.16.</b>	<b>У.51 (с.32)</b>		
13	<b>Простое и сложное предложение.</b>  <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочетание, главное и зависимое слово	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с. 33-34.</b>  <b>Р.г. с.17.</b>	<b>У.55 (с.34)</b>		
14	<b>Словосочетание.</b>	Формировать умение устанавливать связь слов с	Словосочетание, главное и зависимое	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово <b>ПШЕНИЦА.</b>	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой	<b>У. с. 35-36.</b>	<b>У.60 (с.36)</b>		



	/Урок изучения нового материала/	словосочетания, находить главное и зависимое слово,	слово	<b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Р.г. с.18.</b>			
15	Словосочетание. /Урок обобщения и закрепления знаний/  <i>Проверочная работа №1</i>	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания.	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. <b>Умение:</b> составлять и записывать предложения. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.37 – 38.</b>  <b>Р.г. с.19.</b>	<b>У.63(с. 37)</b>		
16	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме: «Предложение»  /Урок контроля и коррекции знаний/	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения.	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. <b>Навык:</b> писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.				
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>									
17	Работа над ошибками. <b>Слово и его лексическое значение.</b> <b>Слова однозначные и многозначные</b> /Комбинированны	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов, писать правильно слово <b>АЛЬБОМ</b> <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	<b>У. с.40 - 42.</b>  <b>Р.г. с.20 - 22.</b>	<b>У.67 (с.42)</b>		

	й /								
18	<b>Синонимы и антонимы.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово <b>ПОГОДА</b>  <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.42 – 44.</b>  <b>Р.г. с.23-25.</b>	<b>У.74 (с.44)</b>		
19	<b>Омонимы.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/ С/Д</i>	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово <b>ПОНЕДЕЛЬНИК.</b> <b>Умение:</b> выяснять лексической значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.45-46.</b>  <b>Р.г. с.26-27.</b>	<b>У.78 (с.46)</b>		
20	<b>Слово и словосочетание.</b>  <i>/Урок – исследование/</i>	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.47-48.</b>  <b>Р.г. с.28.</b>	<b>У.82 (с.48)</b>		
21	<b>Фразеологизмы.</b>  <i>/Урок изучения нового</i>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм,	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово <b>РАКЕТА</b> <b>Умение:</b> замечать в речи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои	<b>У. с.49-50.</b>  <b>Р.г.</b>	<b>У.87 (с.50)</b>		

	<i>материала/</i>		фразеологический словарь	фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия._	<b>с.29-30.</b>				
22	<b>Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У. С.52 Р.т.</b>	<b>Сост. 2 пр-я с фразеологизмами</b>			
23	<b>Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У. с.53-54. Р.т. С.31. КАРТИНЫ С.130</b>	<b>У.92 (с.54)</b>			
24 25	<b>Имя существительное. Местоимение.</b>  <i>/Урок закрепление/</i>	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	<b>Знание:</b> классификация частей речи, писать правильно слово <b>ТРАКТОР</b> <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для	<b>У. С.55-56. Р.т. с.32</b>	<b>У.96 (с.56)</b>			

					планирования и регуляции своего действия.				
26	<b>Части речи. Имя прилагательное.</b>  <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, синонимы	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово <b>ЧЁРНЫЙ</b> <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. с.57 – 58.</b>  <b>Р.г. с.33</b>	<b>У.100 (с.58)</b>		
27	<b>Части речи. Глагол.</b>  <i>/Урок повторения и закрепления знаний/ С/Д</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	<b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У. с.58- 59. Р.г. С.33</b>	<b>Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены</b>		
28	<b>Имя числительное как часть речи.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова <b>ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА.</b> <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. с.59- 60.</b>  <b>Р.г. с.34.</b>	<b>У.105 (с.60).</b>		
29	<b>Однокорен-</b>	Уточнить представ	Корень	<b>Знание:</b> распознавать	<b>Регулятивные:</b> развивать	<b>У.</b>	<b>У. 111</b>		

	<b>ные слова.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	ление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово <b>КАРТОФЕЛЬ</b> <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>С.61-62.</b>  <b>Р.г. С.35.</b>	<b>(с. 62)</b>		
30	<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово <b>ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.</b>  <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>У. С.63 – 64. Р.г. С.36-37.</b>	<b>У.116 (с.64)</b>		
31	<b>Согласные звуки и буквы.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы, писать правильно слова <b>ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.</b> <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.65 – 66. Р.г. С.38.</b>	<b>У 120 (с.66)</b>		
32	<b>Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими	Буквосочетания Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово <b>КОМПЬЮТЕР</b> <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.67-69. Р.г. С.39-40.</b>	<b>У.127 (с.70)</b>		

		орфограммами.		мягким знаком.					
33	<b>Изложение.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		<b>Записать 5 слов с разд./ь</b>		
34	<b>Обобщение и закрепление изученного.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> <b>Проверочная работа</b>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.70-71. Р.г.</b>			
35	<b>Контрольная работа.</b> <i>/Урок проверки и коррекции знаний/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У. Р.г.</b>			
36	<b>Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»</b>	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного		<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок <b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<b>У. С.72 Р.г.</b>			

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	диктанта.		<b>Навык</b> оценивать результаты выполненного задания	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.				
<b>Состав слова (16ч)</b>									
37	<b>Однокоренные слова. Корень слова.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/ СД</i>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>У. С.74-75. Р.т. С.41.</b>	<b>Записать однокор. слова. 1в - мор- 2в -гор-</b>		
38	<b>Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне, слово <b>СТОЛИЦА</b> <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>У. С.75 – 77. Р.т. С.42.</b>	<b>У.141 (с.78).</b>		
39	<b>Контрольное списывание №1</b>	Списать текст с расстановкой		Писать правильно слова на изученные орфограммы;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по				

	<i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	знаков препинания.		определять границы предложений.	результату.				
40	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Формы слова.</b> <b>Окончание.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> <b>С.79-80.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.43.</b>	<b>У.146</b> <b>(с.81)</b>		
41	Упражнение в нахождении окончаний.  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов <b>ОБЕД, УЖИН.</b> <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> <b>с.82 – 83.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.44.</b>	<b>У.152</b> <b>(с.83)</b>		
42	<b>Контрольный диктант №2</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		<b>Знания:</b> гласные и согласные в корне, суффиксе. <b>Умение:</b> определять место орфограммы в слове. <b>Навык:</b> писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко речевой форме.				



43	<b>Работа над ошибками. Приставка.</b> (общее понятие). <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, ихписанием	Корень слова. Приставка.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>У. С.85-86. Р.т. С.45.</b>	Сост. 2 пря, исп глаголы с прист.		
44	<b>Приставка – значимая часть слова.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм <b>Знание</b> значение приставок в слове <b>Умение.</b> Распознавание приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых слов при помощи приставок	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Регулятивные:</b> анализ и передача информации устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>У. С.86-88. Р.т. С.46.</b>	<b>У.163 (с.88)</b>		
45	<b>Суффикс – значимая часть слова.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы.	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.89-90. Р.т. С.47</b>	Записать 10 слов с суффиксами.		

46	<p><b>Образование слов с помощью суффиксов.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/ СД</i></p>	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительное и увеличительное значение суффиксов.	<p><b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове</p> <p><b>Умение:</b> находить суффиксы в словах</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	У. С.91 – 94.  Р.т. С.48	У.176 (с.94)		
47	<p><b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «Голубые просторы»</b></p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	<p><b>Знание</b> анализ содержания картины</p> <p><b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	У. <b>КАРТИНЫ</b> С.131.	У.171 (с.92)		
48	<p><b>Основа слова.</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала/ Сл.д.</i></p>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	<p><b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова</p> <p><b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	У. С.95-96.  Р.т. С.49.	У.182 (с.96)		

49	<b>Упражнение в разборе слов по составу.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>ШОССЕ, ПИРОГ.</b> <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	<b>У. С.97-98.</b> <b>Р.т. С.50-51.</b>	<b>У.188 (с.98).</b>		
50	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Состав слова»  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
51	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Проверочная работа №3</b> по теме: «Состав слова» <i>/Урок обобщения и коррекции знаний/</i> <b>Комплекс.раб.</b>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. <b>Навык:</b> работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<b>У. С.98-99.</b> <b>Р.т. С.52.</b>	<b>У.189 (с.98-99)</b>		
52	<b>Обучающее изложение.</b> <i>Контрольно-обобщающий/</i>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать	Текст. Главная мысль. План текста.	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий,	<b>У. С.</b> <b>Р.т.</b>	<b>У.190 (с.99)</b>		

		названия к тексту, соотносить части текста с данным планом		предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>С.</b>			
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>									
53	<b>Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.</b>  <i>/Урок – исследование/</i>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. <b>ЧЕТВЕРГ</b> <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.102-105.</b>  <b>Р.т. С.52.</b>	<b>У.195 (с.105)</b>		
54	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово <b>СЕВЕР.</b> <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	<b>У. С.105 – 107.</b>  <b>Р.т. С.53</b>	<b>У.200 (с.107)</b>		
55	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>  <i>/УРОК –</i>	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне,	Корень слова, ударение, безударная гласная	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; <b>БЕРЕГ.</b> <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	<b>У. С.107-108.</b>  <b>Р.т. С.54.</b>	<b>У.203 (с.108)</b>		

	<i>практика/</i>	подбирать проверочные слова		проверочного слова, постановка ударения	поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				
56	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	<b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с орфографической страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения к языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	<b>У. С.109 – 110.</b>  <b>Р.т. С.55-56.</b>	<b>Записать 10 слов с безуд. гл в корне .</b>		
57	<b>Правописание слов с парными согласными в корне.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/ СД</i>	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. <b>ПОРОША.</b> <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	<b>У. С.111-112</b>  <b>Р.т. С.57.</b>	<b>Записать 10 слов с парн. согл в корне.</b>		
58	<b>Проверка слов с парными согласными в корне.</b>  <i>/Урок - практика/</i>	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости	Корень слова, орфограмма, парные согласные	<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия	<b>У. С.113.</b>  <b>Р.т. С.58.</b>	<b>У. 204 (с.113)</b>		

		согласными в корне и правильно записывать такие слова		<b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	способов и условий действий; анализ информации; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
59	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>У. С.114-115.</b> <b>Р.т. С.59.</b>	<b>У.218 (с.115)</b>		
60	<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</b> <i>/Урок – игра/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные						
61	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>У. С. Р.т. С.</b>	<b>Запис по 5 слов с парн. согл. На конце в середине слова.</b>		
62	<b>Правописание слов с непроизносимыми</b>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной	Чередование согласных, непроизносимые	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. <b>ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.</b> <b>Умение</b> формирование умения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать	<b>У. С.117-118.</b>	<b>У.224 (с.117)</b>		

	<p><b>согласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<p>работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными</p>	<p>согласные звуки</p>	<p>соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p><b>Навык:</b> Работа со словарем</p>	<p>общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p><b>Р.г. С.61.</b></p>			
63	<p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-</p>	<p>Непроизносимые согласные</p>	<p><b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием <b>ИНТЕРЕСНЫЙ.</b></p> <p><b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>У. С.118-119.</b></p> <p><b>Р.г. С.62</b></p>	<p><b>У.229 (с.120)</b></p>		
64	<p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок – игра/</i></p>	<p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными</p>		<p><b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Навык:</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>У. С.120-121.</b></p> <p><b>Р.г. С.63</b></p>	<p><b>У.230 (с.120)</b></p>		
65	<p><b>Правописание слов с</b></p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о написании слов с</p>	<p>Орфограмма, лексическое значение</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными <b>КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ;</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p><b>У. С.121-</b></p>	<p><b>У.235 (с.122)</b></p>		

	<b>удвоенными согласными.</b>  <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	удвоенными согласными		контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>122.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.65.</b>			
66	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		<b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. <b>АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО</b> <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.122-123.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.66.</b>	<b>Записать 10 слов с удв. согл.</b>		
67	<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		Подг. к контр. диктанту.		
68	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».</b>	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами <b>Навык:</b> применять изученные	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать				



	<i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>			офограммы.	общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.				
69	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.	Приставка, суффикс, значение слов	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. С.124-126.</b>  <b>Р.т. С.67.</b>	<b>У.241 (с.125)</b>		
70	<b>Упражнение в правописании суффиксов и приставок.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/ СД</i>	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	<b>У. С.126-128.</b>  <b>Р.т. С.68.</b>	<b>У. 247 (с.128).</b>		
71	<b>Правописание суффиксов и</b>	Ознакомить с правописанием	Приставка, группы	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	<b>У. С.128-</b>	<b>У.251 (с.129)</b>	<b>19.12</b>	

	<b>приставок.</b> <i>/Комбинированный/</i>	приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b> ,	приставок	парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>129.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.69.</b>			
72	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.				
73	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Приставки и предлоги.</b> <i>/Урок – исследование/</i>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У.</b> <b>С.131-132.</b> <b>Р.г.</b> <b>С.71.</b>	<b>У.260 (с.132)</b>		
74	<b>Правописание приставок и предлогов.</b> <i>/Урок формирования</i>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать	Приставка, предлог, глагол	<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами. <b>ЖЕЛАТЬ</b> <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и	<b>У.</b> <b>С.132-133.</b> <b>Р.г.</b>	<b>У.263 (с.134)</b>		

	<i>знаний умений и навыков/</i>	приставки и предлоги		<b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	навыки. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<b>С.73.</b>			
75	<b>Правописание слов разделительным твердым знаком.</b>  <i>/Урок – исследование/</i>	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком.	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У. С.134-135.</b>  <b>Р.т. С.76.</b>	<b>У. 266 (135)</b>		
76	<b>Разделительные твердый и мягкий знак.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. <b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.136-137.</b>  <b>Р.т. С.77.</b>	По 5 слов с разделит Ъ и Ь зн.		
77	<b>Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.</b>  <i>/Урок закрепления знаний/ С/Д</i>	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.137-138.</b>  <b>Р.т. С.78.</b>	<b>У.274 (с.138)</b>		
78	<b>Упражнение в написании</b>	Развивать умение правильно писать	Разделительные твердый	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	<b>У. С.139-</b>	<b>У.279 (с.141)</b>		

	<b>СЛОВ С «Ь», «Ъ».</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомиться с правилом переноса слов с «ь».	и мягкий знаки, перенос слов.	знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>140.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.79.</b>			
79	<b>Контрольный диктант №3</b> <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		29.12		
80	<b>Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	<b>Знание:</b> научатся употреблять изученные правила <b>Умение:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> применение правила правописания слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.				09.01
81	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными		<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять		Зпис. 10 слов с приставками		10.01

		орфограммами.		<b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.				
<b>Части речи (76ч)</b>									
81	<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b>  <b>Части речи.</b>  <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное - ное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b>  <b>С.3 - 7</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.3-5.</b>	<b>У.7 (с.6)</b>		11.01
<b>Имя существительное (31ч)</b>									
82	<b>Имя существительное и его роль в речи.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное - ное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. <b>САМОЛЕТ, КОМНАТА.</b> <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b>  <b>С.8-10</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.6</b>	<b>У.11 (с.10)</b>		12.01
83	<b>Имя существительное и его роль в речи.</b>	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним	Начальная форма имени существительного, словосочета-	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение:</b> ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	<b>У.</b>  <b>С.10 – 11.</b>	<b>Составь 2 пр – я. Подч.</b>		15.01

	<i>/Урок развития умений и навыков/</i>	вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	ния	имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р.т. С.7</b>	им .сущ.		
84	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Одушевленные и неодушевленные	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.12 - 13. С. Р.т. С.9-10.</b>	Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш.		16
85	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/ С/Д</i>	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительных.	Одушевленные и неодушевленные	<b>Знание:</b> распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.13 - 14. Р.т. С.11</b>	Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.		17
86	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	<b>У.21 С.14</b>	Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и		18

	<i>/Комбинированный/</i>	текста, использовать авторские слова для передачи содержания		составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		<b>неодуш</b>		
87	<b>Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.15 – 17. Р.т. С.12.</b>	<b>У.27 (с.17)</b>		19.01
88	<b>Контрольное списывание №3 22.01</b> <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату.				
89	<b>Работа над ошибками. Проект « Тайна имени»</b>  <i>/Урок – проект/ 23.01</i>		Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.18 - 19. Р.т. С.13.</b>			

			существительных	нераспространенные					
90	<b>Число имен существительных</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  24.01	Формировать умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительных, ед.ч.; мн.ч.	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.20-22.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.16-17.</b>	<b>У.23 (С.21)</b>		
91	<b>Число имен существительных.</b> <i>/Комбинированный/</i> 25.01	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах, <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.22-23.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.18.</b>	<b>У.37 (с.23)</b>		
92	<b>Число имен существительных.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	<b>У.</b> <b>С.25-27.</b> <b>Р.т.</b>	<b>У.44 (с.27)</b>		



	26.01			<b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>С.19-20.</b>			
93	<b>Род имен существительных.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/ 29.01</i>	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	<b>У.</b> <b>С.28 – 29.21.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.22-24.</b>	<b>У.50 (с.30)</b>		
94	<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/ 30.01</i>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение:</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.31 - 32.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.24</b>	<b>У.56 (с.33)</b>		
95	<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С/Д</b>	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных,	Род имен существительных	<b>Знание:</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	<b>У.</b> <b>С.33-34.</b>	<b>У.60 (с.34)</b>		

	<i>/Урок формирования умений и навыков/ 31.01</i>	оканчивающихся на шипящий		существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Р.т. С.</b>			
96	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Комбинированный/ 01.02</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. С. 33</b>	<b>У 63 (с.35)</b>		
97	<b>Проверочный диктант №2</b> по теме: « Род и число имен существительных»  <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/ 02.02</i>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Род, число имен существительных..	<b>Знание:</b> определять род и число имен существительных. <b>Умение:</b> осуществлять морфологический разбор имени существительного. <b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.				

98	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b>  <b>Склонение имен существительных.</b> 05.02 <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных -ных	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У.</b> <b>С.36-37.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.</b>	<b>Просло нять: стрела гроза</b>		
99	<b>Падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i> 12.02	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>У.</b> <b>С.38-39.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.28.</b>	<b>Сост и запис. 2 пр-я ..Опред пдеж сущ.</b>		
100	<b>Упражнение в определении падежей.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и пердлогу.	Падежи, склонение	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	<b>У.</b> <b>С.40-41.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.29.</b>	Запис.сло восочет со словом КНИГА		
101	<b>Сочинение по репродукции картины И.Я.</b>	Развивать умение составлять текст и писать сочинение	Текст. Тема текста. Заголовок	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> составление текста	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	<b>У.</b>	Проск. слово РУЧКА		

	<b>Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>  <i>/Комбинированный/</i>	по репродукции картины и по вопросам	План.	по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного	правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>			
102	<b>Именительный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.42-43.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.30-31.</b>	<b>Сост и запис. 2 пр-я.</b> <b>Подч. гл.чл.</b>		
103	<b>Родительный падеж имен существительных.</b>  <i>\Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.43-45.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.32 - 33.</b>	<b>У. 81 (с.45)</b>		
104	<b>Дательный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения</i>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого	Дательный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;	<b>У.</b> <b>С.46-47.</b>	<b>У.84 (с.47)</b>		

	<i>нового материала/</i>	падежа		предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Р.т. С.34 - 35.</b>			
105	<b>Винительный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/ С/Д 20.02</i>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.48-51.</b> <b>Р.т. С.36 - 37.</b>	<b>У.93 (с.52)</b>		
106	<b>Творительный падеж имен существительных</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.52-53.</b> <b>Р.т. С.38 – 39.</b>	<b>Сост и запис. 2 пр-я. с суц. в Т.п.</b>		
107	<b>Предложный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	<b>У. С.54 – 55.</b> <b>Р.т. С.40 - 41.</b>			

					коммуникативных и познавательных задач.				
108	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Комбинированный/ 26.02</i>	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.56</b>	<b>Сост и запис.5 словосоч. с сущ. в разл. падежах.</b>		
109	<b>Обобщение знаний о падежах имен существительных.</b>  <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>У.</b> <b>С.57 – 59.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.42 – 43.</b>	<b>Запис. 2 посл.опр. падеж сущ.</b>		
110	<b>Проверочный диктант №3 по теме:</b> <b>« Имя существительное»</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<b>Знание:</b> способа проверки написания различных орфограмм. <b>Умение:</b> обозначать на письме изученные орфограммы. <b>Навыки:</b> обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>			

					координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
111	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>			
112	<b>Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.</b>  <b>Проект «Зимняя страничка».</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Учить работать над ошибками		<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание. <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<b>У.</b> <b>С.60-61.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>			02.03
<b>Имя прилагательное (18ч)</b>									
113	<b>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</b> <i>/Урок введения в</i>	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач,	<b>У.</b> <b>С.64 - 65.</b> <b>Р.т.</b>	<b>У.112 (с.65)</b>		05

	<i>новую тему/</i>	прилагательные в тексте		значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<b>C.47</b>			
114	<b>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b>  <b>C.66-67.</b>  <b>Р.т.</b> <b>C.48</b>	<b>У.115 (с.66)</b>		06
115	<b>Роль прилагательных в тексте.</b> <i>С/Д</i>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b>  <b>C.68-69.</b>  <b>Р.т.</b> <b>C.49</b>	<b>У.121 (с.69)</b>		07
116	<b>Текст – описание.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	<b>У.</b>  <b>C. 69.</b> <b>Р.т.</b> <b>C.</b>	<b>C. 71.</b>		12



					затруднения.				
117	<b>Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.122.</b> <b>С.70</b>	<b>У.123</b> <b>(с.70)</b>		13
118	<b>К/Д за 3 четверть по текстам администрации</b>								14
118	<b>Работа над ошибками. Род имен прилагательных.</b>  <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.72 – 74.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.50.</b>	<b>У.126</b> <b>(с.73)</b>		15
119	<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	<b>У.</b> <b>С.74г - 75.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.51</b>	<b>У.130</b> <b>(с.75)</b>		16

					планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
120	<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.</b> <b>С.76-77.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.52.</b>	Сост и запис. 6 словосочет. СУЩ + ПРИЛ. Пред. род.		16
121	<b>Число имен прилагательных.</b>  <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.78-79.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.53.</b>	<b>У.138 (с.80)</b>		19
122	<b>Число имен прилагательных.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	<b>Знания</b> определения текста сравнительного описания <b>Умения</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста <b>Навыки</b> написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	<b>У.</b> <b>С. 80-81.</b>	<b>У.142 (с.81)</b>		20

					планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
123	<b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b>  <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.83.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.53.</b>	Проскл. прил <b>высокая гора</b>		21
124	<b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.</b> <b>С.84 – 85.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.54.</b>	Сост. и запис. 3 Пр –я. Обозн. падеж <b>Прил.</b>		21
125	<b>Обобщение знаний.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/ С/Д</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.86.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.55.</b>	Сост. 1 пр –е. Вып. грамм. разбор <b>прил.</b>		22
126	<b>Проверочная работа №4 Обобщение знаний.</b>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род,	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	<b>У.</b> <b>С.86-</b>			22

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	определять род, число, падеж имен прилагательных.	ных	число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<b>87.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.55.</b>			
127	<b>Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками»</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру.	Репродукция картины, портрет	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		Повт. изуч. правила.		23.03
128	<b>Проект « Имена прилагательные в загадках»</b>  <i>/Урок – проект/</i>	Развивать умение работать над ошибками, Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану	Части речи, морфологический разбор	<b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.90.</b>			02.04
129	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме « Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и</i>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение	Род, число, падеж имен прилагательных.	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>			03

	<i>навыков/</i>	подбирать заголовки к тексту		их выделения	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				
130	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных.	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>			04
<b>Местоимение (5ч)</b>									
131	<b>Личные местоимения.</b> <i>/Урок ведения в новую тему/</i>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>С.92 – 94.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.57.</b>	<b>Сост и запис.2</b> <b>пр –я с местоим.</b>		05
132	<b>Изменение личных местоимений по родам.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения	<b>У.</b> <b>С.94 – 95.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.58</b>	У 162 (с.95)		06

		местоимения 3-го лица в речи		словах, разбор по членам предложений,	коммуникативных и познавательных задач.				
133	<b>Местоимение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.96 - 97.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.59 - 60.</b>	<b>Сост и запис. 3 пр –я с местоим</b>		09
134	<b>Местоимение.</b> <i>Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение» /Урок развития умений и навыков/</i>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>С.97 – 98.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.61</b>	<b>Сост и запис. 3 пр –я с местоим. Обозн. число и лицо.</b>		10
135	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	<b>Знания:</b> связи между предложениями; <b>Умения :</b> уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		<b>Сост и запис. 2 пр –я с местоим.</b>		11

**Глагол ( 21ч)**

136	<p><b>Значение и употребление глаголов в речи.</b></p> <p><i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i></p>	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	<p><b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p><b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p> <p><b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	У. С.100-102. Р.т. С.62.	У.172. (с.102)		12.04
137	<p><b>Значение и употребление глаголов в речи.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	<p><b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов ,</p> <p><b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы</p> <p><b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	У. С.102-103. Р.т. С.63.	У.176 (с.103)		13
138	<p><b>Значение и употребление глаголов в речи.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	<p><b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов</p> <p><b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов</p> <p><b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	У. С.104-105. Р.т. С.	У.179 (с.105)		16
139	<p><b>Неопределенная форма глагола. С/Д</b></p> <p><i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i></p>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	<p><b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,</p> <p><b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам</p> <p><b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации</p>	У. С. 106-107. Р.т. С.64	У.184 (с.107)		18

		рисунку текст			мации, аргументировать свою позицию				
140	<b>Неопределенная форма глагола.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>У. 107 – 108. С.65.</b> <b>Р.т. С.65 – 66.</b>	У.188 (с.108)		19
141	<b>Число глаголов.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.109 - 110</b> <b>Р.т. С.67</b>	Сост и запис.2 пр –я с гл в разных числах.		20.04
142	<b>Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У. С.110-111.</b> <b>Р.т. С.68</b>	Сост и запис.4 пр –я на тему ВЕС НА. Определишь число гл.		23
143	<b>Времена глаголов.</b> <i>/Урок формирования</i>	Развивать умение определять форму единственного и множественного	Глаголы, единственное число, множественн	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<b>У. С.111-</b>	У.199 (с.113)		24



	<i>знаний, умений и навыков/</i>	числа	ое число	единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>113.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.69</b>			
144	<b>Времена глаголов.2 е лицо глаголов.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b>  <b>С.113 – 115.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.70</b>	<b>У.204 (с.116).</b>		25
145	<b>Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b>  <b>С.116 - 117.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.71.</b>	<b>У.209 (с.118).</b>		26
146	<b>Изменение глаголов по временам. С/Д</b>  <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени	Времена глаголов	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ инфор	<b>У.</b>  <b>С.118 - 119.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.</b>	<b>Сост. и запис 3 пр –я с гл в разн. временах</b>		27.04

		глагола			мации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				
147	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.213</b> <b>С.120</b>	<b>Сост. и запис.2 пр –я с гл. в Н.ф.</b>		28
148	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.121-122.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.72.</b>	<b>У.218 (с.122).</b>		3.05
149	<b>Род глаголов в прошедшем времени.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	<b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.123.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.73.</b>	<b>У.222 (с.124).</b>		4

150	<b>Правописание частицы не с глаголами.</b>  <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частицане	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. <b>С.124.</b>  Р.т. <b>С.74.</b>	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.		7
151	<b>Правописание не с глаголами.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частицане	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У.  <b>С125 – 126.</b>  Р.т. <b>С.75.</b>	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.		8
152	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Глагол, временные формы, число	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У.  <b>С.126 - 127.</b>  Р.т. <b>С.</b>	У.231 (с.127).		10
153	<b>Сл. д. Обобщение знаний о глаголе.</b>	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;		<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	У.  <b>С.127 - 128.</b>	Сост 3 пр-я. Указать время, число,		11

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	разбирать предложения по членам.	Глагол, временные формы, число, лицо.	<b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами. <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		лицо ГЛ.		
154	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи				<b>У.</b> <b>С.129-130.</b>	<b>З. №1 (с.130).</b>		14
155	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</i>	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.				<b>У.</b> <b>с.130</b>	<b>Подг. к диктанту</b>		15
156	<b>Контрольный диктант №5 по теме: « Глагол»</b> <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Глагол, временные формы, Число, лицо.	<b>Знания :</b> находить в словах орфограммы. <b>Умения:</b> подбирать проверочные слова. <b>Навыки:</b> правильно обозначать изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				16
<b>Повторение (19 ч)</b>									
157	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</b> <i>/Урок повторения и систематизации</i>	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	Части речи: имя существительное, прилагательное,	<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения :</b> совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения. <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>У.</b> <b>С.131</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>	<b>У.239 (с.132).</b>		17

	знаний/		глагол.						
158	<b>Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		<b>Знания:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами  <b>Умения :</b> синтаксический разбор предложений.  <b>Навыки :</b> морфологический разбор слов.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	<b>У. С.132-133.</b>	<b>Сост и запись пр-е. Указать части речи.</b>		18.05
159	<b>Контрольное списывание №4</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	<b>Знания:</b> связи между предложениями; <b>Умения :</b> уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.242. С.133.</b>	<b>Запись посл на тему РОДИНА Указать части речи.</b>		
160	<b>Обобщение изученного о слове, предложении.</b>  <i>/Урок обобщения и повторения/</i>	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные	<b>Знание:</b> научиться различать предложения . <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	<b>У. С.133-134.</b>	<b>У.246 (с.134).</b>		

161	<p><b>Правописание окончаний прилагательных</b></p> <p>•</p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	<p><b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p><b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p><b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	У. С.134-135.	У.249 (с.135.)		
162	<p><b>Правописание приставок и предлогов.</b></p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Приставка, предлог	<p><b>Знание:</b> закрепят как писать слова с предлогами и приставками</p> <p><b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p><b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	У. С.136-	У.250 (С.135).		
163	<p><b>Правописание безударных гласных.</b></p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<p><b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм;</p> <p><b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	У. С.137.	У.255 (с.137).		

164	<b>Правописание значимых частей слова.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Приставка, суффикс, Корень.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С.138-139.	У. 257 (с.138).		
165	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>  <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Оценить результаты освоения тем.		<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> , подбор проверочных слов.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.				
166	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Однокоренные слова.</b>  <i>/Урок повторения и систематизации/</i>	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Однокоренные слова.  Корень, суффикс, приставка.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.139	У.263 (с.140)		
167	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>Повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль.	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять	У.265 С.141.			

		орфограммами.		<b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.				
168	<b>Текст.</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/ С/Д</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<b>У. С.140-143.</b>			
169	<b>Сочинение « Почему я жду летних каникул».</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение составлять текст по заданной теме.		<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста. <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по теме.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра</u> высказывания.	<b>У.267 С.142.</b>			
170	<b>КВН « Знатоки русского языка»</b> <i>/Урок – игра/</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.				
171-175	<b>Резервные уроки (виды разборов)</b>			Выполнять звуко-буквенный анализ слов, синтаксический разбор предложений, разбор слов по составу					



