

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №2

Юречко А.В. /  /

Приказ № 79/1

От « 30 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА русский язык 3 класс

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2015.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента

государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с

языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический

самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015. УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2015. В 2 частях.
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од
- 3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2015.
- 4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения

учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

Система контроля по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно-обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, стерж, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, неизменяемыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Литература и средства обучения

1. Основная литература
 - Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2015 год
2. Дополнительная литература
 - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.
 - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
4. Учебно-методическая литература.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплексу «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2015 год
 - Технологические карты уроков

- 5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	19	1	2	0
ИТОГО:		175	11	23	6

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируе мые результат			Средс тва обуче	Дома шнее задани	Дата
------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--------------------------------	---------------------------------	-------------

			ы (в соответств ии с ФГОС)			ния	е		
			Понятие	Предметные результаты	УУД			По плану	Факти чески
1	2	3	4	5	6	7			
Язык и речь (2ч)									
1	Наша речь. Виды речи. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научатся различать виды речи, писать слово ПРАЗДНИК Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	У. с.6 – 7. Р.т. с. 3.	У.4 (с.7)		
2	Наш язык. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i> Входная диагностическая работа.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком, письмо слова ВМЕСТЕ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	У. С.8 – 9. Р.т. с.4	У.9 (с.9)		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)									
3	Текст. Типы текстов. <i>/Урок развития умения и навыков/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст и предложение. Текст повествовате льный, описательны й, текст- рассуждение	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	У. С.12 - 13. Р.т. с. 5 .	Соста - вить текст – описан ие животн ого		

4	Текст. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово ОРЕХ	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	У. с.14. Р.т. с.6 -7	У.16 (с.14)		
5	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Предложение , законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра <u>высказывания.</u>	У. с.15 – 16. Р.т. с.8-9. КАРТ ИНЫ С.130	Сост. и запис. Предл. на тему «Летним днем в лесу»		
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения , писать слово ОВЁС. Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	У. с.17-18. Р.т. с.10	У.26 (с.18)		
7	Виды предложений по интонации.	Уточнять представления детей о предложениях, разных по	Предложения восклицательные	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	У. с.20-23.	У.33 (с.23)		

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	интонации, выбор знаков препинаний	ные, невосклицательные	Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р.г. с.11.			
8	Предложения с обращением. <i>/Урок изучения нового материала/ С/Д</i>	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.24-26. Р.г. с.12	У.36 (с.26)		
9	Обучающее изложение. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями в тексте; учить передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст, тема, главная мысль, заголовок, части текста	Знание: научиться делить текст на части; Умение: подбирать название частей текста Навык: записи текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		Сост. 2 предл. с. Обраще н.		
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью,	У. с.26-28. Р.г. С.13	У.41 (с.28)		

					задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.				
11	Главные и второстепенные члены предложения. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово ВОСТОК Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.29-30. Р.г. с. 14 - 15.	У.46 (с.30)		
12	Простое и сложное предложение. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	У. С.31-32. Р.г. с.16.	У.51 (с.32)		
13	Простое и сложное предложение. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с. 33-34. Р.г. с.17.	У.55 (с.34)		
14	Словосочетание.	Формировать умение устанавливать связь слов с	Словосочетание, главное и зависимое	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ПШЕНИЦА.	Регулятивные: формировать учебную задачу. Познавательные: поиск и выделение необходимой	У. с. 35-36.	У.60 (с.36)		

	/Урок изучения нового материала/	словосочетания, находить главное и зависимое слово,	слово	Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Р.г. с.18.			
15	Словосочетание. /Урок обобщения и закрепления знаний/ <i>Проверочная работа №1</i>	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания.	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять и записывать предложения. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.37 – 38. Р.г. с.19.	У.63(с. 37)		
16	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» /Урок контроля и коррекции знаний/	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания	Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения.	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.				
Слово в языке и речи (19ч)									
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные /Комбинированны	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов, писать правильно слово АЛЬБОМ Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	У. с.40 - 42. Р.г. с.20 - 22.	У.67 (с.42)		

	й /								
18	Синонимы и антонимы. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово ПОГОДА Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.42 – 44. Р.г. с.23-25.	У.74 (с.44)		
19	Омонимы. <i>/Урок формирования умений и навыков/ С/Д</i>	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово ПОНЕДЕЛЬНИК. Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.45-46. Р.г. с.26-27.	У.78 (с.46)		
20	Слово и словосочетание. <i>/Урок – исследование/</i>	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	У. с.47-48. Р.г. с.28.	У.82 (с.48)		
21	Фразеологизмы. <i>/Урок изучения нового</i>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизмы,	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово РАКЕТА Умение: замечать в речи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	У. с.49-50. Р.г.	У.87 (с.50)		

	<i>материала/</i>		фразеологический словарь	фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия._	с.29-30.				
22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	У. С.52 Р.т.	Сост. 2 пр-я с фразеологизмами			
23	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи .	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	У. с.53-54. Р.т. С.31. КАРТИНЫ С.130	У.92 (с.54)			
24 25	Имя существительное. Местоимение. <i>/Урок закрепление/</i>	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи, писать правильно слово ТРАКТОР Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ Коммуникативные: адекватно использовать речь для	У. С.55-56. Р.т. с.32	У.96 (с.56)			

					планирования и регуляции своего действия.				
26	Части речи. Имя прилагательное. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ЧЁРНЫЙ Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. с.57 – 58. Р.г. с.33	У.100 (с.58)		
27	Части речи. Глагол. <i>/Урок повторения и закрепления знаний/ С/Д</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. с.58- 59. Р.г. С.33	Сост. и запис 2 пр –я, под. гл. члены		
28	Имя числительное как часть речи. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. с.59- 60. Р.г. с.34.	У.105 (с.60).		
29	Однокорен-	Уточнить представ	Корень	Знание: распознавать	Регулятивные: развивать	У.	У. 111		

	ные слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	ление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово КАРТОФЕЛЬ Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	С.61-62. Р.г. С.35.	(с. 62)		
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ. Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.63 – 64. Р.г. С.36-37.	У.116 (с.64)		
31	Согласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы, писать правильно слова ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР. Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. С.65 – 66. Р.г. С.38.	У 120 (с.66)		
32	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими	Буквосочетания Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово КОМПЬЮТЕР Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. С.67-69. Р.г. С.39-40.	У.127 (с.70)		

		орфограммами.		мягким знаком.					
33	Изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		Записать 5 слов с разд./ь		
34	Обобщение и закрепление изученного. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> Проверочная работа	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	У. С.70-71. Р.г.			
35	Контрольная работа. <i>/Урок проверки и коррекции знаний/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	У. Р.г.			
36	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного		Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	У. С.72 Р.г.			

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	диктанта.		Навык оценивать результаты выполненного задания	Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.				
Состав слова (16ч)									
37	Однокоренные слова. Корень слова. <i>/Урок развития умений и навыков/ СД</i>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	У. С.74-75. Р.т. С.41.	Записать однокор. слова. 1в - мор- 2в -гор-		
38	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне, слово СТОЛИЦА Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.75 – 77. Р.т. С.42.	У.141 (с.78).		
39	Контрольное списывание №1	Списать текст с расстановкой		Писать правильно слова на изученные орфограммы;	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по				

	<i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	знаков препинания.		определять границы предложений.	результату.				
40	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.79-80. Р.г. С.43.	У.146 (с.81)		
41	Упражнение в нахождении окончаний. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ОБЕД, УЖИН. Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. с.82 – 83. Р.г. С.44.	У.152 (с.83)		
42	Контрольный диктант №2 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		Знания: гласные и согласные в корне, суффиксе. Умение: определять место орфограммы в слове. Навык: писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко речевой форме.				

43	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие). <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, ихписанием	Корень слова. Приставка.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	У. С.85-86. Р.т. С.45.	Сост. 2 пря, исп глаголы с прист.		
44	Приставка – значимая часть слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	У. С.86-88. Р.т. С.46.	У.163 (с.88)		
45	Суффикс – значимая часть слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы.	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.89-90. Р.т. С.47	Записать 10 слов с суффиксами.		

46	<p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/ СД</i></p>	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительное и увеличительное значение суффиксов.	<p>Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	У. С.91 – 94. Р.т. С.48	У.176 (с.94)		
47	<p>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «Голубые просторы»</p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	<p>Знание анализ содержания картины</p> <p>Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	У. КАРТИНЫ С.131.	У.171 (с.92)		
48	<p>Основа слова.</p> <p><i>Урок изучения нового материала/ Сл.д.</i></p>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	У. С.95-96. Р.т. С.49.	У.182 (с.96)		

49	Упражнение в разборе слов по составу. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием ШОССЕ, ПИРОГ. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	У. С.97-98. Р.т. С.50-51.	У.188 (с.98).		
50	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
51	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова» <i>/Урок обобщения и коррекции знаний/</i> Комплекс.раб.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знание: группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Навык: работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У. С.98-99. Р.т. С.52.	У.189 (с.98-99)		
52	Обучающее изложение. <i>Контрольно-обобщающий/</i>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий,	У. С. Р.т.	У.190 (с.99)		

		названия к тексту, соотносить части текста с данным планом		предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	С.			
Правописание частей слова (29ч)									
53	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. <i>/Урок – исследование/</i>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова	Знание слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. ЧЕТВЕРГ Умение: находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.102-105. Р.т. С.52.	У.195 (с.105)		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово СЕВЕР. Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	У. С.105 – 107. Р.т. С.53	У.200 (с.107)		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/УРОК –</i>	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне,	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; БЕРЕГ. Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	У. С.107-108. Р.т. С.54.	У.203 (с.108)		

	<i>практика/</i>	подбирать проверочные слова		проверочного слова, постановка ударения	поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	У. С.109 – 110. Р.т. С.55-56.	Записать 10 слов с безуд. гл в корне .		
57	Правописание слов с парными согласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/ СД</i>	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ПОРОША. Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	У. С.111-112 Р.т. С.57.	Записать 10 слов с парн. согл в корне.		
58	Проверка слов с парными согласными в корне. <i>/Урок - практика/</i>	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия	У. С.113. Р.т. С.58.	У. 204 (с.113)		

		согласными в корне и правильно записывать такие слова		Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	У. С.114-115. Р.т. С.59.	У.218 (с.115)		
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные						
61	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У. С. Р.т. С.	Запис по 5 слов с парн. согл. На конце в середине слова.		
62	Правописание слов с непроизносимыми	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной	Чередование согласных, непроизносимые	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА. Умение формирование умения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать	У. С.117-118.	У.224 (с.117)		

	<p>согласными в корне.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<p>работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными</p>	<p>согласные звуки</p>	<p>соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p>Навык: Работа со словарем</p>	<p>общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Р.г. С.61.</p>			
63	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-</p>	<p>Непроизносимые согласные</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ.</p> <p>Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>У. С.118-119.</p> <p>Р.г. С.62</p>	<p>У.229 (с.120)</p>		
64	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><i>/Урок – игра/</i></p>	<p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными</p>		<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Навык: разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>У. С.120-121.</p> <p>Р.г. С.63</p>	<p>У.230 (с.120)</p>		
65	<p>Правописание слов с</p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о написании слов с</p>	<p>Орфограмма, лексическое значение</p>	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p>У. С.121-</p>	<p>У.235 (с.122)</p>		

	удвоенными согласными. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	удвоенными согласными		контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	122. Р.т. С.65.			
66	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.122-123. Р.т. С.66.	Записать 10 слов с удв. согл.		
67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». <i>/Комбинированный/</i>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		Подг. к контр. диктанту.		
68	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: применять изученные	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать				

	<i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>			офограммы.	общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.				
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами Навык: работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.124-126. Р.т. С.67.	У.241 (с.125)		
70	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. <i>/Урок развития умений и навыков/ СД</i>	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	У. С.126-128. Р.т. С.68.	У. 247 (с.128).		
71	Правописание суффиксов и	Ознакомить с правописанием	Приставка, группы	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	У. С.128-	У.251 (с.129)	19.12	

	приставок. <i>/Комбинированный/</i>	приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а ,	приставок	парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	129. Р.т. С.69.			
72	Контрольный диктант за 2 четверть.	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.				
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Приставки и предлоги. <i>/Урок – исследование/</i>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. С.131-132. Р.т. С.71.	У.260 (с.132)		
74	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок формирования</i>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. ЖЕЛАТЬ Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и	У. С.132-133. Р.т.	У.263 (с.134)		

	<i>знаний умений и навыков/</i>	приставки и предлоги		Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	С.73.			
75	Правописание слов разделительным твердым знаком. <i>/Урок – исследование/</i>	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком.	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С.134-135. Р.т. С.76.	У. 266 (135)		
76	Разделительные твердый и мягкий знак. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.136-137. Р.т. С.77.	По 5 слов с разделит Ъ и Ь зн.		
77	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. <i>/Урок закрепления знаний/ С/Д</i>	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык: написание слов с разделительными знаками.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.137-138. Р.т. С.78.	У.274 (с.138)		
78	Упражнение в написании	Развивать умение правильно писать	Разделительные твердый	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	У. С.139-	У.279 (с.141)		

	СЛОВ С «Ь», «Ъ». <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомиться с правилом переноса слов с «ь».	и мягкий знаки, перенос слов.	знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	140. Р.т. С.79.			
79	Контрольный диктант №3 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		29.12		
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.				09.01
81	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять		Зпис. 10 слов с приставками		10.01

		орфограммами.		Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.				
Части речи (76ч)									
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.3 - 7 Р.т. С.3-5.	У.7 (с.6)		11.01
Имя существительное (31ч)									
82	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. САМОЛЕТ, КОМНАТА. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.8-10 Р.т. С.6	У.11 (с.10)		12.01
83	Имя существительное и его роль в речи.	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним	Начальная форма имени существительного, словосочета-	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	У. С.10 – 11.	Составь 2 пр – я. Подч.		15.01

	<i>/Урок развития умений и навыков/</i>	вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	ния	имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р.т. С.7	им .сущ.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Одушевленные и неодушевленные	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У.12 - 13. С. Р.т. С.9-10.	Запис.по 5 сущ. одуш. и неодуш.		16
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок развития умений и навыков/ С/Д</i>	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительных.	Одушевленные и неодушевленные	Знание: распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.13 - 14. Р.т. С.11	Сост.2 пр -я с сущ. одуш. и неодуш.		17
86	Изложение повествовательного текста.	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	У.21 С.14	Выпис из слов. По 5 сущ. одуш. и		18

	<i>/Комбинированный/</i>	текста, использовать авторские слова для передачи содержания		составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		неодуш		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.15 – 17. Р.т. С.12.	У.27 (с.17)		19.01
88	Контрольное списывание №3 22.01 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.				
89	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» <i>/Урок – проект/ 23.01</i>		Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.18 - 19. Р.т. С.13.			

			существительных	нераспространенные					
90	Число имен существительных <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> 24.01	Формировать умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительных, ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	У. С.20-22. Р.т. С.16-17.	У.23 (С.21)		
91	Число имен существительных. <i>/Комбинированный/</i> 25.01	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах, Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	У. С.22-23. Р.т. С.18.	У.37 (с.23)		
92	Число имен существительных. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	У. С.25-27. Р.т.	У.44 (с.27)		

	26.01			Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.19-20.			
93	Род имен существительных. <i>/Урок развития умений и навыков/ 29.01</i>	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	У. С.28 – 29.21. Р.т. С.22-24.	У.50 (с.30)		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок изучения нового материала/ 30.01</i>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.31 - 32. Р.т. С.24	У.56 (с.33)		
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С/Д	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных,	Род имен существительных	Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	У. С.33-34.	У.60 (с.34)		

	<i>/Урок формирования умений и навыков/ 31.01</i>	оканчивающихся на шипящий		существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Р.т. С.			
96	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/ 01.02</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	У. С. 33	У 63 (с.35)		
97	Проверочный диктант №2 по теме: « Род и число имен существительных» <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/ 02.02</i>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Род, число имен существительных..	Знание: определять род и число имен существительных. Умение: осуществлять морфологический разбор имени существительного. Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.				

98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных. 05.02 <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С.36-37. Р.т. С.	Просло- нять: стрела гроза		
99	Падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i> 12.02	Формировать умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	У. С.38-39. Р.т. С.28.	Сост и запис. 2 пр-я ..Опред- падеж сущ.		
100	Упражнение в определении падежей. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и пердлогу.	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	У. С.40-41. Р.т. С.29.	Запис.сло восочет со словом КНИГА		
101	Сочинение по репродукции картины И.Я.	Развивать умение составлять текст и писать сочинение	Текст. Тема текста. Заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: составление текста	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	У.	Проск. слово РУЧКА		

	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>/Комбинированный/</i>	по репродукции картины и по вопросам	План.	по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	С. Р.т. С.			
102	Именительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.42-43. Р.т. С.30-31.	Сост и запис. 2 пр-я. Подч. гл.чл.		
103	Родительный падеж имен существительных. <i>\Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.43-45. Р.т. С.32 - 33.	У. 81 (с.45)		
104	Дательный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения</i>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;	У. С.46-47.	У.84 (с.47)		

	<i>нового материала/</i>	падежа		предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Р.т. С.34 - 35.			
105	Винительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/ С/Д 20.02</i>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.48-51. Р.т. С.36 - 37.	У.93 (с.52)		
106	Творительный падеж имен существительных <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.52-53. Р.т. С.38 – 39.	Сост и запис. 2 пр-я. с суц. в Т.п.		
107	Предложный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	У. С.54 – 55. Р.т. С.40 - 41.			

					коммуникативных и познавательных задач.				
108	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/ 26.02</i>	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.56	Сост и запис.5 словосоч. с сущ. в разл. падежах.		
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	У. С.57 – 59. Р.т. С.42 – 43.	Запис. 2 посл.опр. падеж сущ.		
110	Проверочный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание: способа проверки написания различных орфограмм. Умение: обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и	У. С. Р.т. С.			

					координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. С. Р.т. С.			
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Учить работать над ошибками		Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	У. С.60-61. Р.т. С.			02.03
Имя прилагательное (18ч)									
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок введения в</i>	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена	Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач,	У. С.64 - 65. Р.т.	У.112 (с.65)		05

	<i>новую тему/</i>	прилагательные в тексте		значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	C.47			
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. C.66-67. Р.т. C.48	У.115 (с.66)		06
115	Роль прилагательных в тексте. <i>С/Д</i> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. C.68-69. Р.т. C.49	У.121 (с.69)		07
116	Текст – описание. <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	У. C. 69. Р.т. C.	C. 71.		12

					затруднения.				
117	Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь» <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У.122. С.70	У.123 (с.70)		13
118	К/Д за 3 четверть по текстам администрации								14
118	Работа над ошибками. Род имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.72 – 74. Р.т. С.50.	У.126 (с.73)		15
119	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	У. С.74г - 75. Р.т. С.51	У.130 (с.75)		16

					планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
120	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. С.76-77. Р.т. С.52.	Сост и запис. 6 словосочет. СУЩ + ПРИЛ. Пред. род.		16
121	Число имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.78-79. Р.т. С.53.	У.138 (с.80)		19
122	Число имен прилагательных. <i>/Комбинированный/</i>	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	У. С. 80-81.	У.142 (с.81)		20

					планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
123	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.83. Р.т. С.53.	Проскл. прил высокая гора		21
124	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	У. С.84 – 85. Р.т. С.54.	Сост. и запис. 3 Пр –я. Обозн. падеж Прил.		21
125	Обобщение знаний. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/ С/Д</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.86. Р.т. С.55.	Сост. 1 пр –е. Вып. грамм. разбор прил.		22
126	Проверочная работа №4 Обобщение знаний.	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	У. С.86-			22

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	определять род, число, падеж имен прилагательных.	ных	число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	87. Р.т. С.55.			
127	Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру.	Репродукция картины, портрет	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		Повт. изуч. правила.		23.03
128	Проект « Имена прилагательные в загадках» <i>/Урок – проект/</i>	Развивать умение работать над ошибками, Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану	Части речи, морфологический разбор	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.90.			02.04
129	Контрольный диктант №4 по теме « Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и</i>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение	Род, число, падеж имен прилагательных.	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	У. С. Р.т. С.			03

	<i>навыков/</i>	подбирать заголовки к тексту		их выделения	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных.	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С. Р.т. С.			04
Местоимение (5ч)									
131	Личные местоимения. <i>/Урок ведения в новую тему/</i>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. С.92 – 94. Р.т. С.57.	Сост и запис.2 пр –я с местоим.		05
132	Изменение личных местоимений по родам. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения	У. С.94 – 95. Р.т. С.58	У 162 (с.95)		06

		местоимения 3-го лица в речи		словах, разбор по членам предложений,	коммуникативных и познавательных задач.				
133	Местоимение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С.96 - 97. Р.т. С.59 - 60.	Сост и запис. 3 пр –я с местоим		09
134	Местоимение. <i>Проверочная работа №5 по теме: «Местоимение» /Урок развития умений и навыков/</i>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	У. С.97 – 98. Р.т. С.61	Сост и запис. 3 пр –я с местоим. Обозн. число и лицо.		10
135	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения : уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		Сост и запис. 2 пр –я с местоим.		11

136	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.100-102. Р.т. С.62.	У.172. (с.102)		12.04
137	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С.102-103. Р.т. С.63.	У.176 (с.103)		13
138	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.104-105. Р.т. С.	У.179 (с.105)		16
139	Неопределенная форма глагола. С/Д <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации	У. С. 106-107. Р.т. С.64	У.184 (с.107)		18

		рисунку текст			мации, аргументировать свою позицию				
140	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	У. 107 – 108. С.65. Р.т. С.65 – 66.	У.188 (с.108)		19
141	Число глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	Неопределенная форма глагола	Знания Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.109 - 110 Р.т. С.67	Сост и запис.2 пр –я с гл в разных числах.		20.04
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С.110-111. Р.т. С.68	Сост и запис.4 пр –я на тему ВЕС НА. Определишь число гл.		23
143	Времена глаголов. <i>/Урок формирования</i>	Развивать умение определять форму единственного и множественного	Глаголы, единственное число, множественн	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	У. С.111-	У.199 (с.113)		24

	<i>знаний, умений и навыков/</i>	числа	ое число	единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	113. Р.т. С.69			
144	Времена глаголов.2 е лицо глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.113 – 115. Р.т. С.70	У.204 (с.116).		25
145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У. С.116 - 117. Р.т. С.71.	У.209 (с.118).		26
146	Изменение глаголов по временам. С/Д <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ инфор	У. С.118 - 119. Р.т. С.	Сост. и запис 3 пр –я с гл в разн. временах		27.04

		глагола			мации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				
147	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	У.213 С.120	Сост. и запис.2 пр –я с гл. в Н.ф.		28
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.121-122. Р.т. С.72.	У.218 (с.122).		3.05
149	Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С.123. Р.т. С.73.	У.222 (с.124).		4

150	Правописание частицы не с глаголами. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частицане	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.124. Р.т. С.74.	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.		7
151	Правописание не с глаголами. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частицане	Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У. С125 – 126. Р.т. С.75.	Сост. и запис.2 пр –я с гл. с частицей НЕ.		8
152	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.126 - 127. Р.т. С.	У.231 (с.127).		10
153	Сл. д. Обобщение знаний о глаголе.	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;		Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	У. С.127 - 128.	Сост 3 пр-я. Указать время, число,		11

	<i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	разбирать предложения по членам.	Глагол, временные формы, число, лицо.	Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		лицо ГЛ.		
154	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи				У. С.129-130.	З. №1 (с.130).		14
155	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</i>	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.				У. с.130	Подг. к диктанту		15
156	Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол» <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Глагол, временные формы, Число, лицо.	Знания : находить в словах орфограммы. Умения: подбирать проверочные слова. Навыки: правильно обозначать изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				16
Повторение (19 ч)									
157	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>/Урок повторения и систематизации</i>	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	Части речи: имя существительное, прилагательное,	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения. Навыки проверка написанного, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	У. С.131 Р.т. С.	У.239 (с.132).		17

	<i>знаний/</i>		глагол.						
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>/Комбинированный/</i>	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Знания: написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : синтаксический разбор предложений. Навыки : морфологический разбор слов.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	У. С.132-133.	Сост и запись пр-е. Указать части речи.		18.05
159	Контрольное списывание №4 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	Знания: связи между предложениями; Умения : уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	У.242. С.133.	Запись посл на тему РОДИНА Указать части речи.		
160	Обобщение изученного о слове, предложении. <i>/Урок обобщения и повторения/</i>	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научиться различать предложения . Умение устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Умение: определять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	У. С.133-134.	У.246 (с.134).		

161	<p>Правописание окончаний прилагательных</p> <p>•</p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	<p>Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p>Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p>Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	У. С.134-135.	У.249 (с.135.)		
162	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Приставка, предлог	<p>Знание: закрепят как писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	У. С.136-	У.250 (С.135).		
163	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм;</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	У. С.137.	У.255 (с.137).		

164	Правописание значимых частей слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Приставка, суффикс, Корень.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	У. С.138-139.	У. 257 (с.138).		
165	Итоговый контрольный диктант №6 <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. Оценить результаты освоения тем.		Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.				
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова. <i>/Урок повторения и систематизации/</i>	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Однокоренные слова. Корень, суффикс, приставка.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.139	У.263 (с.140)		
167	Обучающее изложение. <i>Повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять	У.265 С.141.			

		орфограммами.		Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.				
168	Текст. <i>/Повторение и систематизация знаний/ С/Д</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	У. С.140-143.			
169	Сочинение « Почему я жду летних каникул». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение составлять текст по заданной теме.		Знание: научиться использовать вопросы для составления текста. Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по теме.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра</u> высказывания.	У.267 С.142.			
170	КВН « Знатоки русского языка» <i>/Урок – игра/</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.				
171-175	Резервные уроки (виды разборов)			Выполнять звуко-буквенный анализ слов, синтаксический разбор предложений, разбор слов по составу					

